

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.22	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 - พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- 4) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 5) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 6) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 7) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 8) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 9) การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 6) การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ
- 7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 8) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 9) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 10) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 11) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 12) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 13) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 14) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- 15) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 16) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา
- 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
- 2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 1) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 2) การเก็บเอกสารหลักฐานให้เป็นระบบ การสรุปรายงานให้เป็นระบบ PDCA

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- 2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าทดสอบการประเมินสมรรถนะ ICT หรือ ภาษาต่างประเทศ
- 2) แผนกวิชาทำโครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ
- 3) แผนกวิชาส่งผู้เรียนเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 4) โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน
- 5) จัดให้มีโครงการกิจกรรม เรียนดี มีความสุข
- 6) แผนกวิชาติดตามผู้สำเร็จการศึกษาดูตามการมีงานทำและศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 1) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ ของผู้เรียนในแผนกวิชาต่าง ๆ รวมถึงประชาชนทั่วไป

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม
- 2) เพิ่มสาขาวิชาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการทั้งของภาครัฐ และเอกชน รวมถึงชุมชน ทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีผลงาน รางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป็นรางวัลที่ได้รับจากหน่วยงานในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ รวมถึงรางวัลอื่น ๆ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี โดยมีการดำเนินการให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ซึ่งปีการศึกษา 2568 ผลการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจากผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 ได้รับข้อเสนอแนะให้ดำเนินการให้เอกสารหลักฐานครบกระบวนการ PDCA ซึ่งในปีการศึกษา 2568 นี้ สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบการเก็บเอกสารรูปแบบใหม่ ส่งผลให้เอกสารหลักฐานครบกระบวนการ PDCA ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 การกิจ/กิจกรรม

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. การเผยแพร่ข้อมูลการดำเนินการโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่ <https://www.uthai.ac.th/>
2. การเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่ <https://mis.uthai.ac.th/utc-org-chart/department.php?slug=strategy>

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

58 หมู่ 2 ถ.วงศาโรจน์ ต.อุทัยใหม่ อ.เมือง จ.อุทัยธานี
โทรศัพท์ 094 616 0005
โทรสาร 0 – 5651 – 1901
เว็บไซต์สถานศึกษา <http://www.uthai.ac.th>
อีเมล utc_9@hotmail.com
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ saraban@uthai.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีตั้งอยู่เลขที่ 58 หมู่ที่ 2 ถนนวงศาโรจน์ ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี 61000 โทร. 094 616 0005, โทรสาร 0 – 5651 – 1901 มีเนื้อที่ประมาณ 62 ไร่ 1 งาน 12 ตารางวา เดิมมีชื่อว่าโรงเรียนประถมอาชีวช่างไม้ได้โอนทรัพย์สินที่ดินจากโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2481

พ.ศ. 2481 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้ปากกะบาด

พ.ศ. 2498 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้อุทัยธานีและเปิดหลักสูตรเพิ่มคือมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2501 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างอุทัยธานี

พ.ศ. 2503 ขยายหลักสูตรเพิ่มขึ้นถึงอาชีวศึกษาชั้นสูงแผนกช่างไม้ปลูกสร้าง

พ.ศ. 2508 เปลี่ยนชื่อแผนกช่างไม้ปลูกสร้างเป็นแผนกวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. 2517 เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์

พ.ศ. 2520 เปิดสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะ

พ.ศ. 2521 เปิดสอนแผนกวิชาพาณิชยกรรม (ปวช.)

พ.ศ. 2522 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคอุทัยธานี

พ.ศ. 2523 เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า

พ.ศ. 2524 ยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

พ.ศ. 2527 เปิดสอนแผนกวิชาพาณิชยกรรมระดับ ปวส. (การบัญชี)

พ.ศ. 2528 เปิดสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ระดับ ปวช.

พ.ศ. 2534 เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์และแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังระดับ ปวส.

พ.ศ. 2537 เปิดสอนแผนกวิชาช่างก่อสร้างแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ระดับ ปวส. แผนกวิชาพาณิชยกรรมระดับ ปวส. (การบัญชี) ภาคสมทบและแผนกช่างกลโรงงานระดับปวช.

พ.ศ. 2538 เปิดสอนแผนกช่างยนต์ช่างก่อสร้างระบบทวิภาคี(DVT.) ระดับ ปวช. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจระดับ ปวส. และแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังระดับ ปวส. (ภาคสมทบ)

พ.ศ. 2540 เปิดสอนแผนกวิชาช่างเทคนิคโลหะระดับ ปวส. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 13

พ.ศ. 2541 รับนักศึกษาที่จบจากม.6 ศึกษาต่อในระดับ ปวส. แผนกช่างยนต์แผนกวิชาการบัญชีและแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2542 เปิดสอนแผนกวิชาเทคนิคการผลิตระดับ ปวส.

พ.ศ. 2544 ปิดสอนสาขาเครื่องกลระดับ ปทส.

พ.ศ. 2559 เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง)

- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. 2560 เปิดสอนแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ปวช. และ ปวส.

พ.ศ. 2564 - เปิดสอนสาขาวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ ระดับ ปวช. และ ปวส.

- เปิดสอนสาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช.

พ.ศ. 2565 เปิดสอนแผนกวิชาตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวส.

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความมุ่งมั่นเพื่อ

พัฒนากำลังคนระดับฝีมือระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพให้มีทักษะและสมรรถนะในอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนคิดเก่งและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยยึดมั่นในนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- สาขาวิชาช่างเครื่องทำความเย็น

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)

สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

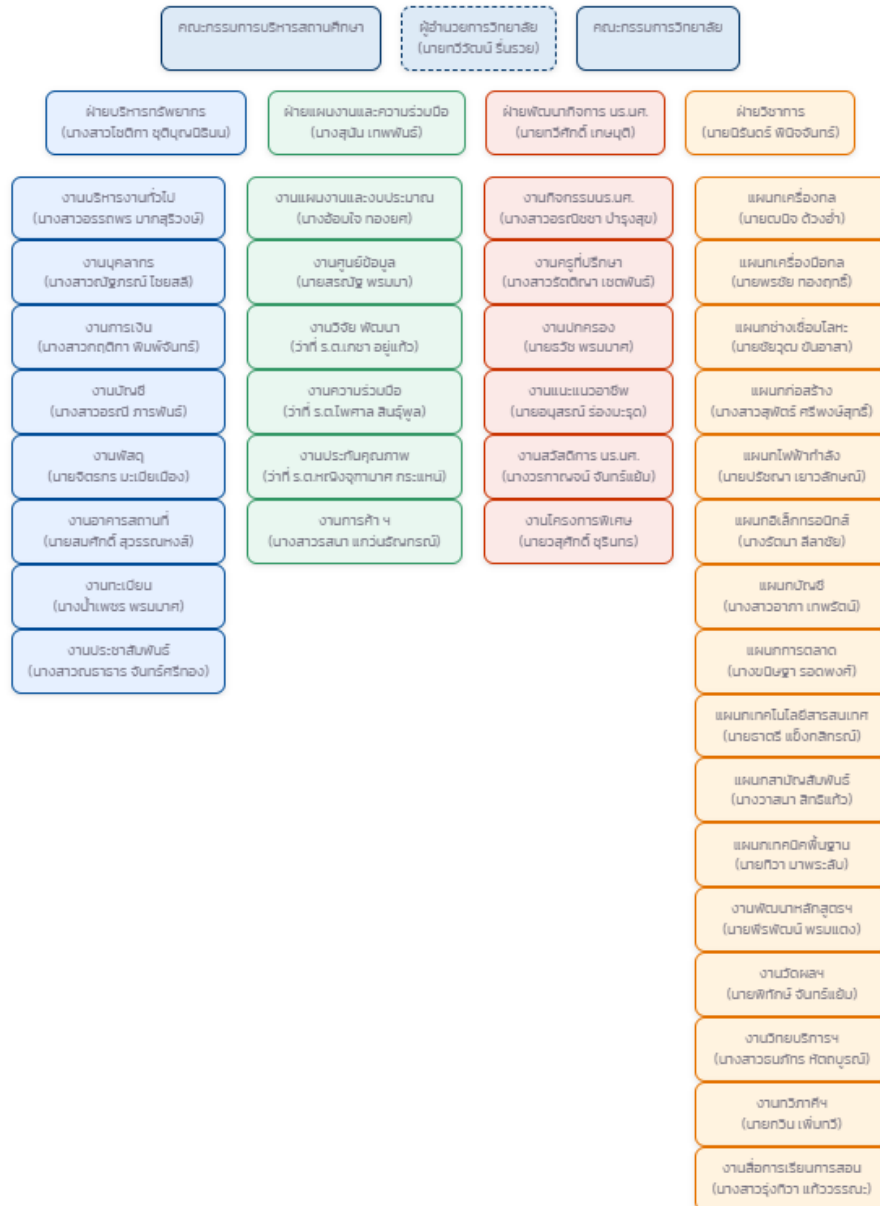
สภาพชุมชน : สภาพสังคมและเศรษฐกิจ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม / ค้าขาย พืชเศรษฐกิจที่สำคัญได้แก่ ข้าวอ้อยมันสำปะหลังข้าวโพดเลี้ยงสัตว์และสับปะรดโครงสร้างตลาดการเงินในระบบของจังหวัดประกอบด้วยสถาบันการเงินที่สำคัญคือ ธนาคารพาณิชย์ 13 สำนักงานธนาคารออมสิน 4 สาขาธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม 1 สาขา ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร 6 สาขาและสถานธนาถบาล 1 แห่ง ข้อมูลสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 จังหวัดอุทัยธานีมีโรงเรียนทั้งหมด 249 แห่ง ประกอบด้วยโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 228 แห่งและโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 21 แห่งโรงเรียน อาชีวศึกษาจำนวน 3 แห่งมหาวิทยาลัยของรัฐ 1 แห่ง (มหาวิทยาลัยรามคำแหง)

สภาพเศรษฐกิจ :

สภาพสังคม :

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	376	0.00	0.00	376
ปวช.2	289	0.00	0.00	289
ปวช.3	304	0.00	0.00	304
รวม	969	0.00	0.00	969

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	225	118	343
ปวส.2	184	94	278
รวม	409	212	621

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	434	248
ระดับ ปวส.2	314	252
รวม	748	500

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	79	79	79
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	7	3	7
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	37	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	139	93	92

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	30	0	30
2	ปวช	การบัญชี	95	0	95
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	109	0	109
4	ปวช	ช่างก่อสร้าง	106	0	106
5	ปวช	ช่างยนต์	229	0	229
6	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	74	0	74
7	ปวช	ช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	2	0	2
8	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	26	0	26
9	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	200	0	200
10	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	155	0	155
11	ปวส	การบัญชี	80	13	93
12	ปวส	ช่างก่อสร้าง	35	28	63
13	ปวส	เทคนิคการผลิต	49	30	79
14	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	30	39	69
15	ปวส	เทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	0	3	3
16	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	8	8
17	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	106	0	106
18	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	50	38	88
19	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	4	12	16
20	ปวส	ไฟฟ้า	75	41	116

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	11 หลัง
ห้องเรียน	46 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	127 ห้อง
โรงฝึกงาน	8 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,511,280 บาท
งบดำเนินงาน	4,771,590 บาท
งบอุดหนุน	15,759,202 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบรายจ่ายอื่น	1,429,160 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	9,358,715.22 บาท
รวม	32,829,947.22 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “เลิศคุณธรรม ล้ำวิชา” คือ ปรัชญาการทำงานของสถานศึกษาที่ใช้เป็นหลักในการดำเนินงานบริหารวิทยาลัยฯ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อัตลักษณ์ : “ใส่ใจการศึกษา ร่วมพัฒนาชุมชน”

เอกลักษณ์ : “สุภาพ รอบคอบ รับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นองค์กรหลักในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และจัดการองค์ความรู้ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน และมีความคิดสร้างสรรค์เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1. ผลิตแรงงานระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และเทคโนโลยีคุณภาพตรงตามความต้องการ

2. พัฒนาคณะครูและทักษะของผู้เรียนให้มีมาตรฐาน
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ให้ทันสมัย
4. ปลุกฝังค่านิยมอันดีงามสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสอดคล้องกับแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ
5. สร้างระบบเครือข่ายและใช้ทรัพยากรร่วมกันในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ : 1. มีนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนามีประสิทธิภาพ

2. สร้างเครือข่ายในการพัฒนากำลังคนให้มีประสิทธิภาพ
3. สร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน
4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการแนวยุทธศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการหารายได้สู่สถาบัน

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาการผลิตนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เพื่อประกอบอาชีพที่มั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2

1. ส่งเสริม พัฒนาการจัดอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือผลิตและพัฒนาากำลังคน ระหว่าง สถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคี

3. พัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

กลยุทธ์ที่ 3

1. ส่งเสริมการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
3. ส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4

1. เพิ่มโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาเข้าถึงการอาชีวศึกษา
2. เพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อแก้ปัญหาด้านอาชีพแก่สังคมและชุมชน
2. ส่งเสริมสนับสนุนครูและนักศึกษาสร้างผลงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับสมรรถนะครู คณาจารย์ด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 6

1. ส่งเสริม และพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการแนวใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับประเทศ เป็น “สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิทย์พหุชั้นนำ” รุ่นที่ 3 จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน อันดับ 2 ระดับภาค สถานศึกษาที่มีผลงาน/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ความสำเร็จ ในการน้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นและชุมชนภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค18
3	รางวัลผ่านดีเยี่ยม ระดับต่ำกว่ากรม ผ่านดีเยี่ยมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาภาครัฐ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายศิริเศรษฐ์ พิธิ์
2	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายศิริเศรษฐ์ พิธิ์
3	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายพิทักษ์ จันทร แย้ม
4	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางวรกาญจน์ จันทร์แย้ม
5	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายชัยชาญ มั่น ปาน
6	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	ว่าที่ร้อยตรีปริญญา ยอดเพชร
7	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวอรณี ภาร พันธ์
8	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายมนทล นาคสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
9	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวอรณิชา บำรุงสุข
10	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายฐานันดร กงไกร
11	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายชิระ แก้วเกษ การณ
12	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายอนุรักษ์ หม่อง นัน
13	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายสมชาย สมัคร เขตรการ
14	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวกมลชนก น นทโคตร
15	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	ว่าที่ร้อยตรีกนก ญาณรัตน์ ไชยธรัตน์
16	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายยุทธนง พรม บุตร
17	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายกวิน เพิ่มทวี
18	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายทรงวุฒิ หน่อ แก้วมูล
19	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางอ้อมใจ ทองยศ
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวังหมัน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวภิญญาพัชร ญ์ ดีวัน
21	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ระบบเรียกรถพยาบาล ผ่านปุ่มกดและจอแสดงผล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวภิญญาพัชร ญ์ ดีวัน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
22	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรมเครื่องให้ยืม – คินอุปกรณ์ภายในห้องเรียน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวกัญญาพัชร ญู ดีวัน
23	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะเว็บไซต์ หาโรงแรมที่พักใกล้สนามแข่งรถข้างอินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวกัญญาพัชร ญู ดีวัน
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวังหมัน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายสรณัฐ พรหมมา
25	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรมเครื่องให้ยืม – คินอุปกรณ์ภายในห้องเรียน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายสรณัฐ พรหมมา
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวังหมัน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางน้ำเพชร พรหมมาศ
27	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ระดับจังหวัด การประกวดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เตาหลอมทองเหลืองขนาดเล็กด้วยเชื้อเพลิงจากน้ำมันเก่า จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี	นายศุภณัฐ สุนันธตุล
28	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม โรงเรือนเพาะเห็ดอัจฉริยะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายศุภณัฐ สุนันธตุล
29	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตาความร้อนด้วยเชื้อเพลิงจากน้ำมันเก่า ขนาดพกพา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายศุภณัฐ สุนันธตุล
30	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องล้างพืชตระกูลถั่ว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายศุภณัฐ สุนันธตุล
31	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องล้างพืชตระกูลถั่ว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายจิรายุ จรแจ้ง
32	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ กดๆบีบๆ หนีบมัทศจรรย (Deep Squeeze) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวกัญญาพัชร ญู ดีวัน
33	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ กดๆบีบๆ หนีบมัทศจรรย (Deep Squeeze) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายศุภณัฐ สุนันธตุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
34	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน อันดับ 2 ระดับจังหวัด มีผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่ความสำเร็จในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิถีท้องถิ่นและชุมชนภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค 18	นางสาวชลธิชา ชูช่วย

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวเกศนีนีภา ภู์สมาน
2	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวกรรยา ทองอ่วม
3	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวธัญพร มหาดไทย
4	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวนาฏนารี สมพงษ์
5	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวธัญชนก ไชยวงษา
6	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวน้ำฝน ประทุมสูตร
7	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวชมพูนุท บัวอุไร
8	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวธัญชนก จันทศร
9	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวกณิศ นุ่มโต
10	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวฐิติชญาณ์ ทานาม
11	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวฐิตานันท์ ทานาม
12	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวธาสินี พึ่งครุฑ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
13	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายณพพร มีสัจย์ ธรรม
14	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายภคิน จันทระจินดา
15	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายพิชชากร เขม้น เขตรกรณ์
16	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายวรินทร์ รอบรู้
17	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายจิรพงศ์ สังข์ ประสิทธิ์
18	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายณนทกร พงษ์ดี
19	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายทรงพล จ้านักกัต์
20	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายชัยพร พันธุ์ สมบูรณ์
21	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายก้องภพ คล้ายสุข
22	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายรุ่งภพ รื่นรวย
23	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายจิรสิน สิลมัฐ
24	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายภาคภูมิ ตามพระ หัตถ์
25	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายศุภกร ราษฎร์พงษ์
26	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวกุลทีรา ไผ่สนธิ์
27	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นางสาวปรมาภรณ์ บัว สาย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายรัชพล เต็มขุนทด
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายพีรพัท ศรีมหันต์
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายวุฒิธิพงษ์ สุขพ่วง
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายธนภัทร ศรีริช่อน
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวพิตดา วงษ์เวช
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายธนบดี อำควนตาล
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายพีรพล เอี่ยมล่อ
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายสุกัญญ์ ดวงสุดา
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายณศกร พลลุน
37	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายธนวัศ กันยา
38	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายธีรัช อัศวรัตน์
39	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวดวงฤทัย โน วิชัย
40	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายพงศ์ภรณ์ ไชโย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
41	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายพงศ์กรณ์ ไชโย
42	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวปริยาภัทร โพธิ น
43	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายจารุวัตร สุวาท
44	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายณัฐวุฒิ นวะม วัฒน์
45	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายสมุธ มาลี
46	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายอภิสิทธิ์ นุ่มน้อย
47	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายภาณุ เงินทนงค์
48	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายเดชพระคุณ เพ็ชร รัตน์
49	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายธนัช จันทริโชค
50	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายธีรภัทร เนียมโย
51	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายณรงค์กร เดชครุฑ
52	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายสุโขช จันทรัตน์
53	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายจักรกฤษณ์ ประสิทธิ์
54	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายธีรโชติ ทองมาก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
55	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายกอบเกียรติ์ มูลกะ รัตน์
56	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายไชยวัฒน์ อุตสารห์
57	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายชินกฤต อินสละ
58	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายชยานนท์ มนขุน ทด
59	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายพีรพัฒน์ สุริทำนา
60	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวพลอยใส คำ เหม
61	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวังหมัน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวจิรภิญญา มีข้า
62	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวังหมัน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวทิพย์ธิดา อิน ทโชติ
63	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวังหมัน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายกิตติโชติ พูล สมบัติ
64	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ระบบเรียกรถ พยาบาลผ่านปุ่มกดและจอแสดงผล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวกนกพร สัต ตบุตร
65	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ระบบเรียกรถ พยาบาลผ่านปุ่มกดและจอแสดงผล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวทิพย์มณฑา ศรีสุทร
66	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ระบบเรียกรถ พยาบาลผ่านปุ่มกดและจอแสดงผล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายทัตพร สีโส
67	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ เว็บไซต์หาโรงแรมที่พักใกล้สนามแข่งรถช้างอินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต	นางสาวชาลิสา ศรีชี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	
68	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ เว็บไซต์หาโรงแรมที่พักใกล้สนามแข่งรถข้างอินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายกุลชาล นิมลธิ กุล
69	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ เว็บไซต์หาโรงแรมที่พักใกล้สนามแข่งรถข้างอินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายชนกชนม์ ศรชัย
70	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องให้ยืม – คินอุปกรณ์ภายในห้องเรียน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายเจษฎา พันธุ์โต
71	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องให้ยืม – คินอุปกรณ์ภายในห้องเรียน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายเดชพระคุณ เพ็ชร รัตน์
72	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมเครื่องย่อย เศษอาหารพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายศักรินทร์ ประสาน สอน
73	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมเครื่องย่อย เศษอาหารพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวศศิธร บุญศิริ
74	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมเครื่องย่อย เศษอาหารพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายพิธิพัฒน์ กาญจนการ
75	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมเครื่องย่อย เศษอาหารพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายวีรภัทร นามบุรี
76	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมเครื่องย่อย เศษอาหารพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายภัทรพงษ์ พูนพุก ยี่
77	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องล้างพืชตระกูลถั่ว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวกัญญากัด ตามพัตติ
78	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องล้างพืชตระกูลถั่ว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวณัฐพร พิกุลทองสุข
79	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด	นายอนุวัฒน์ เนินพลับ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องล้างพืชตระกูลถั่ว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	
80	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ กดๆบีบๆ หนีบ มัทศจรรย์ (Deep Squeeze) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวนัชชา พัยโข
81	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ กดๆบีบๆ หนีบ มัทศจรรย์ (Deep Squeeze) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายไชยฤทธิ์ สาริกา
82	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ กดๆบีบๆ หนีบ มัทศจรรย์ (Deep Squeeze) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวโรชินี วัฒน แพทย์
83	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางสาวกุลทิรา ไหมสนธิ์
84	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางสาวปรมาภรณ์ บัว สาย
85	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายณศกร พลลุน
86	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายพงศ์กรณ์ ไชโย
87	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นางสาวปริญภัทร โพธิ น
88	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายจรรูวัตร สุวาท
89	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายณัฐวุฒิ นวะม วัฒน์
90	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายสุเมธ มาลี
91	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายจักรกฤษณ์ ประสิทธิ์
92	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	นายธีรโชติ ทองมาก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
93	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ชุด ควบคุมโรงเรือนปลูกผักกรีนโอ๊คแบบระบบ hybrid ควบคุมด้วยระบบ IoT จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัทราพร ทอง เถาะ
94	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ชุด ควบคุมโรงเรือนปลูกผักกรีนโอ๊คแบบระบบ hybrid ควบคุมด้วยระบบ IoT จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคนัสนันท์ ก๊กศรี
95	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ชุด ควบคุมโรงเรือนปลูกผักกรีนโอ๊คแบบระบบ hybrid ควบคุมด้วยระบบ IoT จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิชาติ หลี่
96	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ชุด ควบคุมโรงเรือนปลูกผักกรีนโอ๊คแบบระบบ hybrid ควบคุมด้วยระบบ IoT จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรินทร์ รอบรู้

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยคณะผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน มีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน มีการประชุมขอความเห็นชอบกำหนดค่าเป้าหมาย โดยหัวหน้างาน ผู้แทนฝ่าย ฝ่ายบริหารมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อให้ได้ค่าเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้ และรับรู้รับทราบถึงค่าเป้าหมายมีเกี่ยวข้องกับงาน และดำเนินการพัฒนาเพื่อให้สถานศึกษาปฏิบัติการกิจสำเร็จลุล่วง และมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การติดตามงาน และรายละเอียดในส่วนข้อค่าตัวเลข ที่ต้องทำความเข้าใจกับฝ่ายงานให้ตรงกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานของแต่ละงาน แต่ละฝ่ายเพื่อให้เห็นถึงเค้าโครงการดำเนินงาน
2. ให้แต่ละฝ่ายงานเสนอโครงการเพื่อสนับสนุนในแต่ละภารกิจให้ชัดเจน

3. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับ 5 ปี

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 500 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 88

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอยู่ในระดับดีมาก และได้รับข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แผนกสามัญสัมพันธ์ ฝ่ายวิชาการ มีการเสนอโครงการพัฒนาผู้เรียน เป็นโครงการที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ได้แก่ โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียน นักศึกษา โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์เสนอคณะกรรมการพิจารณาเพื่อจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ ฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฯ ดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฯ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ฝ่ายวิชาการได้นำผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการมาวิเคราะห์หาข้อดีและข้อบกพร่องในการดำเนินโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในการจัดโครงการครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1eZJCKRXrHhEI4azLFz1Zv4WkyTgWeKBm?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 500 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ได้ทราบถึงคุณภาพของผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อสถานศึกษาจะได้นำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพให้ดียิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผลจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเสนอแก่ผู้บริหารพิจารณา อนุมัติโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผลจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาต่างๆ ดำเนิน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สาขาวิชารายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แก่งานวัดผลและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจะต้องลงทะเบียน เพื่อขอรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งถัดไปและผลของผู้ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพจะเป็นสิ่งสะท้อนประสิทธิภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1WL8qF2xPgC30VdUloIsh0LSBlrW_WISx?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา 2

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน EDPT(English Discoveries Placement) จำนวน 40 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัลระดับ 1 ทักษะขั้น พื้นฐาน จำนวน 98 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน EDPT(English Discoveries Placement) จำนวน 40 คน คิด เป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัลระดับ 1 ทักษะขั้น พื้นฐาน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ทราบถึงผลการดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ข้อความพิจารณาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านทักษะภาษาและทักษะดิจิทัลต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการ โดยงานวัดผลและประเมินผล จัดทำโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและเพื่อพัฒนากำลังคนให้มี สมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล (การยกระดับและเพิ่มศักยภาพทางภาษาในยุคดิจิทัล) และโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความ สามารถทางทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับมาตรฐานสากล (การขับเคลื่อนและยกระดับขีดความสามารถทาง ทักษะดิจิทัลสู่โลกอนาคต)

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวัดผลและประเมินผลจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและเพื่อพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล (การยกระดับและเพิ่มศักยภาพทางภาษาในยุคดิจิทัล) และโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความ สามารถทางทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับมาตรฐานสากล (การขับเคลื่อนและยกระดับขีดความสามารถทาง ทักษะดิจิทัลสู่โลกอนาคต) ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงขั้นตอน และแนวทางการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การรายงานโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล (การ ยกระดับและเพิ่มศักยภาพทางภาษาในยุคดิจิทัล) และโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มี

สมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล (การขับเคลื่อนและยกระดับขีดความสามารถทางทักษะดิจิทัลสู่โลกอนาคต) ให้กับฝ่ายบริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อประชุมพิจารณา ข้อเสนอแนะ แนวทางปฏิบัติในครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้ที่ไม่ผ่านการทดสอบ จะเป็นสิ่งสะท้อนประสิทธิภาพในด้านคุณภาพทางการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1F98-McNJNkuwbpPYnYFJN0lxjdg2JZEr?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ในปีการศึกษา 2566 ไม่มีการทดสอบ ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียน นักศึกษา เข้าทดสอบ จำนวน 13 คน ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และในปีการศึกษา 2568 มีนักเรียน นักศึกษา เข้าทดสอบ จำนวน 98 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 49 คน ประกอบด้วย นักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ การบัญชี และแผนกวิชาช่างกล
3. ผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2566 ไม่มีการทดสอบ ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียน นักศึกษา เข้าทดสอบ จำนวน 40 คน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 47 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถียุทธ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องด้วยมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขอให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถียุทธ โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำหลักไตรสิกขามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพมนุษย์ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีได้เล็งเห็นความสำคัญและตอบรับเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถียุทธดังกล่าว เพื่อประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร ให้มีทักษะวิชาชีพควบคู่กับทักษะชีวิตโดยมีหลักธรรมเป็นพื้นฐาน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อน้อมนำหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา มาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารอย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้นแบบที่ดีของสังคม
2. กลุ่มเป้าหมายของโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักไตรสิกขา และสามารถนำประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองให้เกิดผลได้อย่างแท้จริง(เกิดการเรียนรู้อย่างมีสติ รู้เท่าทันสื่อ สังคม อารมณ์ของตนเอง)

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ครูผู้รับผิดชอบโครงการเสนอโครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถียุทธเข้าไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568
2. วางแผนการดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ
3. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ในวันและเวลาที่กำหนด
4. ประเมินผลการดำเนินการ โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และรับฟังข้อเสนอแนะ
5. สรุปผลการดำเนินงาน รายงานฝ่ายบริหาร เพื่อพิจารณานำข้อเสนอแนะปรับปรุงพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป
6. รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาลงระบบของส่วนกลาง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ครู นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักไตรสิกขา และสามารถนำประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองให้เกิดผลได้อย่างแท้จริง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางครบทุกหมวดวิชา
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการสนับสนุนผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อผู้เรียนได้มีความรู้ และผ่านการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษามีความพยายามในการส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ได้เข้ารับการประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล เพิ่มขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. จัดกิจกรรมหรือโครงการสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. จัดกิจกรรมหรือโครงการสนับสนุนผู้เรียนด้านสมรรถนะวิชาชีพ
3. จัดกิจกรรมหรือโครงการสนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา เข้าร่วมการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 500 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 496 คน คิดเป็นร้อยละ 99.20 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เข้าร่วมโครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้รับความรู้ ความสามารถ นำกลับไปใช้ประโยชน์หรือประกอบอาชีพต่อไปได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการมอบหมายให้งานหลักสูตรการเรียนการสอน ดำเนินการโครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นงานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล 30 ชั่วโมง และโครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น งานประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งโปรแกรม 15 ชั่วโมง

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานหลักสูตรการเรียนการสอนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ และประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ เพื่อชี้แจงแนวทางและขั้นตอนการปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

แผนวิชาที่เปิดสอนในโครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น งานบำรุงเครื่องจักรกล และงานประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งโปรแกรม เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้วให้สรุปรายงานผลการดำเนินการมาที่ฝ่ายวิชาการ เพื่อฝ่ายวิชาการรายงานฝ่ายบริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ฝ่ายวิชาการนำผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เสนอฝ่ายบริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1gMo7oQ178L9JbGgtNR6s-jOV4wpqP4sL?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 170 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 34 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในสาขาวิชาที่มีความสนใจ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน จนได้รับรางวัล ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่จบการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ได้มีการวางแผนการทำงาน เขียนโครงการเสนอฝ่ายบริหาร ประชุมชี้แจงการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ได้นำนโยบาย สอศ. ด้านการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สู่การปฏิบัติ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน สรุปผล ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และนำเสนอแนะพิจารณาเสนอฝ่ายบริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งนี้ไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป นักเรียน นักศึกษา ที่ยังศึกษาอยู่ มีประสบการณ์ในการแข่งขันฝึก และเข้าแข่งขันต่อไปในการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1DvF5pAstiG4k2okyffWjITODA40I7p5f?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 500 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ภาค ระดับ 3 ดาว

- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ได้รับการพัฒนาและสามารถนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานการค้าและศูนย์บ่มเพาะ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ และแผนกวิชาจัดแผนการเรียนของนักเรียน นักศึกษาโดยให้มีรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการในหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานการค้าและศูนย์บ่มเพาะ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามโครงการที่วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานการค้าและศูนย์บ่มเพาะ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ดำเนินการติดตามผลการดำเนินการ รายงานผลเข้าระบบ ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด และเข้าร่วมรับการประเมินระดับภาค

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงาน ผลการประเมินและข้อเสนอแนะรายงานผู้ที่เกี่ยวข้อง และพิจารณาปรับปรุงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1M4MbXYrc2pYhma9zNaVKoBvwdsVqX5oo?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 52.76 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพของผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน นำผลที่ได้จากการดำเนินการโครงการไปเป็นข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการ มอบหมายให้แผนกวิชาดำเนินการนำนักเรียน นักศึกษา เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนกวิชาสำรวจผู้มีสิทธิ์ทดสอบตามคุณสมบัติและเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานเตรียมความพร้อมด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ สถานที่สำหรับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

แผนกวิชาที่จัดทดสอบดำเนินการรายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้แก่นักงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสามารถนำความรู้ทักษะที่ใช้ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทำงานได้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1yyqrd_1iVak8B9HECvlywIW3fCDIH2r5?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 651 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 524 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 524 คน คิดเป็นร้อยละ 80.49 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ได้มีการจัดทำโครงการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าทำการฝึกงานในหน่วยงานหรือสถานประกอบการได้มีการกำหนด กำกับ และติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว เป็นระยะเวลา 1 ปี โดยความร่วมมือของครูที่ปรึกษาของแต่ละสาขางานได้ดำเนินการติดตาม ส่งผลให้ทราบข้อมูลดังกล่าว และงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานแนะแนวนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา จัดทำแผนงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. 2568 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของสถานศึกษา ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแนวทางที่สถานศึกษากำหนดไว้

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งหน้าที่คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง และดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้างานผู้รับผิดชอบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลสรุปผล รายงานผลให้คณะบริหารทราบต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. 2568 รายงานต่อผู้บังคับบัญชา ทราบ และนำเสนอแนะไปพิจารณาเพื่อจัดทำและดำเนินการโครงการในครั้งถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1r-z4SZlh3djsXzka5IOuBNqGZQQ4Yuf?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 20 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 20 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ความสามารถ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับ มาก ด้านที่ 1 = 4.12 ด้านที่ 2 = 4.28 ด้านที่ 3 = 4.10

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานแนะน่านักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ดำเนินการให้มีแผนงานโครงการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยให้แผนกวิชาและครูที่ปรึกษาติดตามข้อมูลเพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะน่านักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา มอบหมายแผนกวิชาและครูที่ปรึกษาดำเนินการติดตามผล และประเมินผลการดำเนินโครงการตามลำดับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะน่านักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา สรุปผลการดำเนินงานและรายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบ และแจ้งผู้เกี่ยวข้อง นำข้อเสนอแนะการดำเนินการไปพัฒนาโครงการในครั้งถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1xOOK_OnJFpGXtUYd8ULTxLkVY9hgYYD4?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ 2.00 ขึ้นปี ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100
2. การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน มีผู้สำเร็จการศึกษา ได้เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 22 คน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 46 คน และในปีการศึกษา 2568 จำนวน 84 คน
3. การส่งเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการส่งเสริม โดยสถานศึกษาดำเนินการให้มีรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการไว้ในแผนการเรียนของนักเรียนนักศึกษา ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100
4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2567 ระดับ 3 ดาว และปีการศึกษา 2568 ระดับ 3 ดาว
5. การทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในปีการศึกษา 2566 ทดสอบ จำนวน 45 คน ผ่าน 43 คน ปีการศึกษา 2567 ทดสอบ จำนวน 158 คน ผ่าน 122 คน และในปีการศึกษา 2568 ทดสอบ จำนวน 163 ผ่าน 86 คน
6. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยมีสาขาที่เข้าทดสอบเพิ่มมากขึ้น ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 สาขา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 สาขา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 สาขา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพที่หลากหลาย
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจำนวนเพิ่มมากขึ้น
3. สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ผู้ประกอบอาชีพอิสระ
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าทดสอบมาตรฐานอาชีพ ได้แก่ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมหรือโครงการเพื่อให้สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีงานทำ หรือศึกษาต่อ ให้ได้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 500 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี มีการวางแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีมีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการที่มีในแผนปฏิบัติการครบทุกโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีได้นำปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1MMZ9-1BrbYP6pasmroL7uB4tvm5rA8bl?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 500 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

งานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และต้องผ่านการประเมิน หากไม่ผ่านก็ไม่สามารถจบการศึกษาได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา มีการวางแผนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีการกำหนดแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาและปฏิทินการดำเนินการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการตามแผนงานที่งานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาได้เสนอไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาดำเนินการติดตามงาน ประเมินผลการดำเนินโครงการ ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ สรุปผล รายงานต่อฝ่ายบริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินต่าง ๆ และข้อเสนอแนะ พิจารณาเพื่อปรับปรุงและวางแผนพัฒนาการดำเนินการโครงการในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1iMHZazuAzoMCGR4-H0P02rxug7FiLK4?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 500 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 66.84 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีเพื่อวางแผนปรับปรุง หรือพัฒนาต่อไปเนื่องจากยุคสมัยและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานทะเบียน ฝ่ายบริหารทรัพยากร มีดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับผลการเรียนแจ้งแผนกวิชา สารสนเทศผู้มีการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ผ่านโครงการทดลองเรียน (ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผล)
2. สารสนเทศผู้จบการศึกษา ผ่านโครงการรับประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการทดลองเรียน ดำเนินการเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 และโครงการรับประกาศนียบัตร ดำเนินการเดือนมีนาคม พ.ศ. 2569

2.3) การติดตามและประเมินผล

ให้ผู้เข้าร่วมโครงการประเมินผลการดำเนินโครงการ สรุป รายงานผลต่อฝ่ายบริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการดำเนินการในครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาตรวจสอบผลการประเมินจากแบบสอบถาม ของผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าสู่กระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1eSMKmdg1UbDTyKYvab4_rWQSyMu9x6wk?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการดำเนินการของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา งานกิจกรรม ครูที่ปรึกษา และแผนกวิชา ดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทักษะวิชาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีจะต้องเป็นผู้ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด
3. วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีมีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยงานทะเบียน งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และงานแนะแนวและจัดหางาน ดำเนินการโครงการ กิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีคุณภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครบถ้วนและมีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษา
2. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. สถานศึกษามีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจากความร่วมมือของฝ่ายงานต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีคุณภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การสรุปผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกระบวนการ PDCA

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรม พัฒนานักเรียน นักศึกษา เก่ง ดี มีความสุข

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยัง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 20 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 20 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ วางแผนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และความต้องการของผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ครอบงำแบบและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ สืบค้นความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศ ติดตาม และประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ นำผลการนิเทศและผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1YxIKyL8sLc2ZvHKsGRiv9Selb_A21wkL?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 92 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี โดยความร่วมมือของฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อผู้เรียนได้ศึกษาเล่าเรียน สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริง และสถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ เอกชน มีความเชื่อมั่นต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ได้มีการวางแผนการดำเนินงาน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานในการจัดทำโครงการพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ได้มีการเสนอขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ติดต่อประสานงาน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะครูดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งรายงานไปที่งานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เพื่องานหลักสูตรฯ จะได้สรุปผลรายงานคณะกรรมการต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสรุปผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหาร นำปัญหาและอุปสรรคเสนอคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1WFdtapXm8ntdkE-Ar6D1Y8YnNw0K8eW5?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

มีการดำเนินการด้านการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยงานหลักสูตรร่วมกับงานทวิภาคี ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ให้ครูส่งแผนการสอนเข้าระบบของงานหลักสูตร นำผลการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน วิเคราะห์จัดทำแผนการเรียน หลักสูตร ปวช. ปวส. ครูปรับปรุงเพิ่มเติมในส่วนของรายวิชา และสถานศึกษาเพิ่มเติมหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน จัดหานักเรียนนักศึกษาที่สนใจเข้าเรียน โดยสถานศึกษามีการดำเนินการดังกล่าว ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อนำข้อมูลมาดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐานให้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐานให้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 92 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 92 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียน และครู ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ครูผู้สอนจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ขึ้นและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ สถานศึกษาวิเคราะห์บริบท ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จัดโครงการพัฒนาครู (แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการเปิดระบบให้ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และแจ้งตารางการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อครูจะได้เตรียมตัวรับการนิเทศ และส่งแผนการสอน บันทึกหลังสอนตามระยะเวลาที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ สรุปผลการดำเนินงาน นำข้อเสนอแนะ พิจารณาเสนอคณะกรรมการ และฝ่ายบริหารทราบ เพื่อนำข้อเสนอแนะ ปัญหา และอุปสรรคไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/12EY3vTL5PaWfK3nuSRKpckJySQKOG1vX?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 92 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการวางแผนเสนอโครงการพัฒนาครูผู้สอน(การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน) และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ประชุมคณะกรรมการ เพื่อเตรียมนิเทศติดตามครูจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ แจกตารางการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน แจ้งวันเวลาดำเนินการส่งแผนการสอน ส่งบันทึกหลังสอน เพื่อครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน และส่งงานภารกิจต่าง ๆ ตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ติดตามผลการดำเนินงาน คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน รายงานต่อฝ่ายบริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน สรุปผล นำข้อเสนอแนะพิจารณาต่อคณะกรรมการ ฝ่ายบริหารพิจารณาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ayKM7WLF_E_Sw_o7cESzvKOBvqerOu1zO?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 20 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 20 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 20 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และความพร้อมในการประกอบอาชีพซึ่งตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ดำเนินการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพิ่มขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนและตรงตามสมรรถนะรายวิชา
2. เชิญสถานประกอบการมาประชาสัมพันธ์ และรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
3. ประชุมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมคณะกรรมการ หัวหน้าแผนกทุกสาขาวิชาเกี่ยวกับการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา
2. ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตลอดปีการศึกษา ร่วมกับงานหลักสูตร งานวัดผล และงานทะเบียน เพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปฏิทินของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
3. จัดทำเอกสารต่าง ๆ สำหรับนักเรียน นักศึกษา
4. แจกแผนกวิชา เกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และนำส่งเอกสารยื่นคำร้องตามระยะเวลาที่กำหนด
5. เชิญสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ ประชาสัมพันธ์ และรับสมัครนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
6. รับหนังสือคำร้องฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จากแผนกวิชา
7. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการในการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
8. ประสานและเชิญสถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ทำสัญญาการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง
9. ดำเนินการปฐมมนิเทศก่อนออกฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และมอบเอกสารการส่งตัว เอกสารการประเมิน และหนังสือรับรอง
10. แต่งตั้งคำสั่งครูนิเทศการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการปฐมมนิเทศก่อนออกฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
2. ครูนิเทศรายงานการออกนิเทศการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการทุกระยะ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
3. ครูนิเทศประเมินผลการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ตามระเบียบการวัดและประเมินผล ของ

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

4. งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการเกี่ยวกับหนังสือรับรองการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงพัฒนา
2. จัดทำแนวทาง การป้องกันการย้ายสถานประกอบการกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
3. พิจารณาสถานประกอบการ ร่วมกับแผนกวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16Wq_Sl05KkDDd7EOeVYea9cDZ9xEFm7k?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 92 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 92 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยดำเนินการกิจกรรมพัฒนาครู (จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้) ประชุมคณะกรรมการ กำหนด วัน เวลา ตารางการออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ แต่งตั้งคณะกรรมการออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนตามวันและเวลาที่กำหนด คณะกรรมการประเมินผลตามตัวชี้วัด และให้ข้อเสนอแนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ สรุปผลการประเมินครูผู้สอน ผลการออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน สรุปรายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ สรุปรายงานการส่งบันทึกหลังสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ รายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ แนะนำข้อเสนอแนะ ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงพัฒนางานกิจกรรมโครงการในครั้งถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1l1jqw0DLDSWCWzrqhrjuJQeaDrzGYOlwr?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 92 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 92 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 92 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 92 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 92 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ช่วยส่งเสริมทั้งด้านบรรยากาศการเรียนรู้ พฤติกรรมของผู้เรียน และประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและมีความสุขในการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ วางแผนการออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแผนกวิชาต่าง ๆ กำหนด วัน เวลา ปฏิทินการออกนิเทศ แจ้งครูแต่ละแผนกทราบเพื่อเตรียมตัวรับการนิเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนตามวัน เวลา ปฏิทินที่ทางงานพัฒนาหลักสูตรฯ ได้กำหนด ประเมินผลครูผู้สอนตามตัวชี้วัดต่าง ๆ และข้อเสนอแนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการสรุปผลการนิเทศติดตาม สรุปผลการส่งแผนการสอน โครงการสอน ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานต่อคณะกรรมการ และฝ่ายบริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผล อุปสรรค ข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1E9FGJM6Svop9xBUIMQeAHBDVM6MwAcMT?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 92 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ที่สถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง มีแนวคิดจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนามาปรับใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามความเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามความเหมาะสมของสมรรถนะของงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_CuKXQbTcLwWwpSZGD83IDr2Na0n-nvG?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 92 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 92 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานพบว่าครูผู้สอนทุกแผนกวิชามีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้เชิงรุก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน และรายงานผลผ่านระบบออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อบรรวบรวมข้อมูลและใช้เป็นฐานในการพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียนอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชานำสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูผู้สอนทั้งหมด 93 คนใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูทั้งหมด ตลอด 2 ภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีระบบติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบรายงานออนไลน์ โดยสามารถตรวจสอบสถานะการส่งสื่อของครูผู้สอนทั้งรายบุคคลและรายแผนกวิชา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น ระบบ LMS เครื่องมือวัดผลและประเมินผลออนไลน์ AI/Chatbot Virtual Lab และเทคโนโลยีอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1OoBrwbxv_UDLYLfCXkOpxgmO9RR4dY?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาดำเนินการโดยให้มีโครงการพัฒนาครูผู้สอน ในเรื่องของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเขียนแผนเชิงสมรรถนะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในชั้นเรียน ในทุกปีการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ประเมินผล โดยงานพัฒนาหลักสูตรดำเนินการโครงการนี้ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน และสรุปรายงานผลการดำเนินการต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
2. สถานศึกษาดำเนินการให้นักเรียนชั้น ปวช. 3 นักศึกษา ชั้น ปวส.2 ออกฝึกงาน ฝึกประสบการณ์ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาออกไป โดยต้องได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
3. คณะครูวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีได้รับการพัฒนาตนเองในส่วนของวิชาชีพ และวิชาการร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ วิชาการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ วิชาการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 138 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 82.63 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินงานและเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหาร นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบแบบแผนและนโยบายการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย สถานศึกษามีระบบงาน และเทคนิคการบริหารงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ และจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามแบบแผนนโยบายการศึกษา ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีความสามารถ ผลิตรายการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่สถานประกอบการต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
 - 3.1 ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายและความต้องการในสถานศึกษา
 - 3.2 ศึกษาและวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา (SWOT)
 - 3.3 กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision)
 - 3.4 กำหนดพันธกิจ (Mission)
 - 3.5 กำหนดกลยุทธ์ (Strategy)
 - 3.6 กำหนดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม (KPI)

4. นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

5. นำเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการวิทยาลัยฯ

6. จัดทำรูปเล่ม

7. เผยแพร่ภายในและภายนอกวิทยาลัย

ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1. แจกแบบคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี (โครงการ/สผ.) ให้กับแผนกวิชาและหน่วยงานภายในวิทยาลัยฯ
2. แผนกวิชาหรือหน่วยงานจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีแล้วส่งฝ่ายที่สังกัด
3. ฝ่ายที่สังกัดพิจารณาแล้ว ส่งงานวางแผนและงบประมาณ
4. งานวางแผนและงบประมาณพิจารณาคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี
5. นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
6. นำเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการวิทยาลัย
7. จัดทำรูปเล่ม

8. แจกจ่ายให้แผนกวิชาและหน่วยงานภายในวิทยาลัย

ขั้นตอนการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

1. ประชุมหน่วยงานภายในวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
2. กำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละช่วงเวลา
3. นำเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
4. นำเสนอขออนุมัติ ผู้อำนวยการวิทยาลัย
5. แจกให้แผนกวิชาและหน่วยงานภายในวิทยาลัยฯ

ขั้นตอนการตรวจและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ

1. รับบันทึกข้อความขออนุมัติเบิกจ่ายเงินจากงานการเงิน

2. บันทึกรายการค่าใช้จ่ายที่ขออนุมัติเบิกจ่าย
 3. เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการวิทยาลัย
 4. ส่งงานการเงินเพื่อดำเนินการเบิกจ่ายเงิน
- ขั้นตอนการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ
1. สรุปรายงานโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปี
 2. ติดตามรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
 3. รวบรวมข้อมูลการใช้จ่ายเงินในแต่ละโครงการเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
 - 3.1 สรุปรายงานโครงการที่ดำเนินการแล้ว
 - 3.2 จำแนกรายจ่ายตามประเภทรายจ่าย
 - 3.3 จำแนกรายจ่ายตามประเภทแหล่งเงิน
 - 3.4 วิเคราะห์และเปรียบเทียบกับปีที่แล้ว
 - จำนวนโครงการที่ได้รับอนุมัติ โครงการที่ดำเนินการแล้ว และไม่ได้ดำเนินการโครงการ
 - รายจ่ายจำแนกตามประเภทรายจ่าย
 - รายจ่ายจำแนกตามประเภทแหล่งเงิน
 - ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน
 4. รายงานสรุปผลการดำเนินการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนการปฏิบัติงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ทั้งนี้เพื่อเสนอผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เป็นระยะๆ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือจึงได้กำหนดกลไกในการติดตามและการประเมินผลแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้มีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับทรัพยากร หรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากกลไกการติดตาม คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ต้องหามาตรการในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในระดับปฏิบัติการ ประชุมคณะอนุกรรมการเพื่อให้มีการถ่ายทอดความคิดและมาตรการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ให้การปฏิบัติงานมีการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15p7ZZRjG9Tgn39qPY6vt8PPypStKq0vQ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 92 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายลดจำนวนการออกกลางคันเพราะถูกรื้อไทร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20
2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในกิจกรรมของโครงการต่าง ๆ และให้ความร่วมมือเข้าร่วมเป็นอย่างดี
3. ลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน ลดการสูญเสียค่าใช้จ่าย งบประมาณ และอนาคตของเยาวชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องที่จะแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนให้ได้ผล เพื่อลดจำนวนการออกกลางคันของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายยุทธศาสตร์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดให้มีโครงการ และดำเนินโครงการจำนวน 3 โครงการ เป็นความร่วมมือ ร่วมกันแก้ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูที่ปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ดำเนินการโครงการเพื่อดูแลผู้เรียน 3 โครงการ ดังนี้

1. โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา (ประชุมผู้ปกครอง) ประจำปีการศึกษา 2568
2. โครงการเยี่ยมบ้านสามัคคี วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2568
3. โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบนคลาวด์ เซิร์ฟเวอร์ (ระบบ EDR)

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูที่ปรึกษาควบคุมดูแล ส่งเสริม การจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียน และพฤติกรรมของผู้เรียน
2. ส่งเสริม ประสานงานให้คำปรึกษาแนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
3. เสนอโครงการ รายงานการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น ติดตาม สรุป ประเมินผลการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาและนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ครูที่ปรึกษาควรจัดทำระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนในที่ปรึกษาของตนเอง โดยใช้ระบบ EDR เข้ามาช่วยจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ตามที่สถานศึกษากำหนดให้เป็นปัจจุบัน
2. ในการให้คำปรึกษากับผู้เรียน หรือผู้ปกครองในแต่ละครั้ง ควรมีการบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
3. สังเกต และสอบถาม เรื่องความต้องการความช่วยเหลือด้านเงินทุนในการศึกษาต่อของผู้เรียนที่อยู่ในความดูแลร่วมกันจัดเรื่องทุนการศึกษากับผู้เรียนที่มีความเดือดร้อนมาก

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1kdWoEy-lymbIMHzBmjLoSOMulTpENH69?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
- ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- ยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล (Digital Organization)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven) ร่วมกับการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีแหล่งข้อมูลสำคัญ ได้แก่

- ระบบ EDR สำหรับติดตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
 - ระบบทะเบียนและวัดผล
 - ระบบ Google Workspace (Forms / Sheets / Drive)
 - Dashboard รายงานข้อมูลผู้เรียนและข้อมูลบริหารรวมถึงการวางแผนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่
 - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
 - ระบบ Wi-Fi ครอบคลุมพื้นที่
 - ระบบความปลอดภัยเครือข่าย (Firewall / Access Control)
- เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น
- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - การลดอัตราการออกกลางคัน
 - การพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนรายบุคคล

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนอย่างเป็นระบบ ได้แก่

- ระบบงานทะเบียนและวัดผลนักเรียน นักศึกษา
- ระบบ Google Workspace สำหรับจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล

- เว็บไซต์สถานศึกษา (ITA / OIT) เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสาธารณะ
- Dashboard สำหรับสรุปข้อมูลและรายงานผู้บริหาร
- ระบบบริการ เช่น ระบบจองห้องประชุมและใช้ ระบบ EDR ในการ
- บันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ติดตามการเข้าเรียนและพฤติกรรม
- วิเคราะห์นักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยมี ระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่าย เป็นโครงสร้างพื้นฐานรองรับการใช้งานทั้งหมดให้มีความรวดเร็วและเสถียร

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามผลผ่านระบบสารสนเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะ

- รายงานจาก ระบบ EDR (สถานศึกษารายบุคคล)
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สถิติการเข้าเรียน / การขาดเรียน
- รายงานจาก Dashboard เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย และรายงานต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับแผนพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับผลการดำเนินงาน
- พัฒนาระบบ EDR และระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัย
- ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วและเสถียร
- ขยายระบบ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ข้อมูลในการบริหารและจัดการเรียนการสอน
- ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ปรับปรุงระบบติดตามข้อมูลให้เป็น Real-time
- พัฒนาระบบรายงานให้ใช้งานง่ายและเข้าถึงได้ดำเนินการตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1W8fSbniaoCfZaexdSsqaJoqqK51EgtSt?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้
 - 1) อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง
 - 2) ห้องเรียน จำนวน 46 ห้อง
 - 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 127 ห้อง
 - 4) โรงฝึกงาน จำนวน 8 โรงงาน
 - 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
 - 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 145 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 145 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 75.52 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

งานอาคารและสถานที่ ได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานอาคารสถานที่ฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากรฯ มีการจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลอาคารต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ประชุม พิจารณา ขออนุมัติ และดำเนินการปรับปรุง เพิ่มเติมซ่อมแซมห้องเรียน อาคาร หรืออุปกรณ์ที่มีการชำรุด ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาต่อการพัฒนา ปรับปรุง และดูแลอาคารสถานที่ เพื่อนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะไปพิจารณาและใช้ในปฏิกิริยาการศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พิจารณาข้อเสนอแนะ เข้าที่ประชุมคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาโครงการหรือสิ่งที่ควรทำในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LWrY8pJcRDOJGpghPbZXsdO-DmUgiL2T?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 80.06 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ใช้บริการในวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีมีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีในระดับมาก

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานอาคารและสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้มาใช้บริการในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โดยความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานอาคารและสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร มีการดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบความปลอดภัยในอาคาร และบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับการให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้มาใช้บริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง น้ำประปาและสุขาภิบาล ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบความปลอดภัยในอาคาร และบริเวณสถานศึกษา ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_wcbXiu_dPbd37x5_o0iy9HXHM38kAwk?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 3 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 3 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 417 คน คิดเป็นร้อยละ 71.77 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

งานห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดหาหนังสือเรียน หนังสืออ่านเสริม หนังสืออ่านเพิ่มเติม และสื่อการสอน เพื่อให้บริการนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ มีการดำเนินการจัดซื้อหนังสือโดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียนประจำรายวิชา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองพิจารณาการจัดซื้อหนังสือเรียน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
4. จัดทำบันทึกข้อความสำรวจรายชื่อหนังสือ
5. เชิญประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองพิจารณาการจัดซื้อหนังสือเรียน
6. เชิญประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามขั้นตอนในการพิจารณาหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าอ่านเพิ่มเติม และสื่อการเรียนการสอนจากคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เรียบร้อยแล้ว จึงจัดซื้อหนังสือเรียนประจำวิชา หนังสือค้นคว้า อ่านเพิ่มเติม และสื่อการเรียนการสอนตามขั้นตอนของงานพัสดุ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสำรวจพฤติกรรมและความพึงพอใจการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
2. สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ
3. แบบรายงานผลการใช้หนังสือเรียนประจำวิชา
4. สถิติการยืมหนังสือของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. พัฒนาทรัพยากรสารสนเทศด้านฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และสื่อมัลติมีเดีย
2. จัดหาระบบให้บริการสื่อทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลที่หลากหลายและทันสมัย
3. จัดหา จัดระบบและให้บริการสื่อทรัพยากรสารสนเทศทุกรูปแบบที่หลากหลายทันสมัยสอดคล้องและสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ทุกหลักสูตร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1TtgdknjVwFgJP2YW6LbDDbK0C_p4w1m?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 47 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง
- 2) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) การส่งผู้เรียนเข้าฝึกอบรบ ณ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน
- 4) โครงการคุณธรรมนำความรู้ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับ ปวช.1/ปวส.1
- 5) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-Net
- 6) โครงการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา/อศจ./ภาค/ชาติ
- 7) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ
- 8) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.
- 9) ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 10) โครงการคุณธรรมนำความรู้ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับ ปวช.1/ปวส.1
- 11) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- 12) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาเลือกตั้งนายก อบท.
- 13) โครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2
- 14) โครงการปัจฉิมนิเทศ
- 15) โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบน คลาวด์ เซิร์ฟเวอร์ (EDR)
- 16) ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน
- 17) โครงการอบรมการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา
- 18) โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 19) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- 20) โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 21) โครงการอบรมเทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 22) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรเทคโนโลยีซ่อมตัวถังและสีรถยนต์
- 23) โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับสถานประกอบการ
- 24) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการตรวจบันทึกหลังการสอน
- 25) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 26) โครงการพัฒนาและซ่อมแซมจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต
- 27) การปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน
- 28) การนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ
- 29) ส่งเสริมประสิทธิภาพเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสื่อการเรียนการสอน
- 30) โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบน คลาวด์ เซิร์ฟเวอร์ (EDR)
- 31) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม
- 32) โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี กับผู้ประกอบการ ในการช่วยเหลือนักเรียน (ประชุมผู้ประกอบการ)
- 33) โครงการทดลองเรียน
- 34) โครงการจัดทำคู่มือบันทึก สำหรับครูที่ปรึกษา
- 35) การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา
- 36) โครงการพัฒนาสถานศึกษา(งานอาคาร)
- 37) โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
- 38) โครงการพัฒนาลูกเสืออาสาต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 39) โครงการรับสมัครและมอบตัวนักเรียน นักศึกษาใหม่
- 40) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวรประจำจังหวัด
- 41) โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน กิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนาของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด
- 42) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์ฯ
- 43) ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกงาน
- 44) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน
- 45) โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา
- 46) โครงการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคอนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับภาค
- 47) โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาตามโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 33 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 70.21 ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผ่านโครงการต่าง ๆ โดยการดำเนินการของแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้แก่ โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม จำนวน 73 คน โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนนักศึกษา เข้าร่วม จำนวน 60 คน โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ เข้าร่วม จำนวน 32 คน โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ เข้าร่วม จำนวน 70 คน โครงการการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เข้าร่วม จำนวน 58 คน ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ในช่วงภาคเรียนที่ 1

- 2) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการดำเนินการโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยแผนกวิชา ร่วมกับงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ นักเรียนนักศึกษาที่มีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100

- 3) การส่งผู้เรียนเข้าฝึกอบรม ณ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน

แผนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม หลักสูตร การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียด้วยเทคโนโลยี Generative AI จำนวน 30 ชั่วโมง โดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมอบรม จำนวน 25 คน และมีนักเรียน นักศึกษาที่เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และผ่านการทดสอบ จำนวน 117 คน

4) โครงการคุณธรรมนำความรู้ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับ ปวช.1/ปวส.1

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. เข้าร่วม จำนวน 301 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวน 273 คน

5) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี V-Net

งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี V-Net ด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมทดสอบจำนวน 63 คน ผ่านการทดสอบทุกสมรรถนะ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 29

6) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยปีการศึกษา 2568 มีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม จำนวน 43 คน มีธุรกิจใหม่ที่ได้รับการส่งเสริมจากศูนย์บ่มเพาะฯ จำนวน 3 ธุรกิจ ธุรกิจต่อเนื่อง จำนวน 1 ธุรกิจ ธุรกิจของผู้สำเร็จการศึกษาจากปีก่อนจำนวน 1 ธุรกิจ และแผนกวิชาดำเนินการจัดให้มีรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการไว้ในแผนการเรียนของทุกๆ สาขา วิชา ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ร้อยละ 100

7) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.

งานแนะแนวและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการโครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2568 มีคณะครูเข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 648 คน

8) ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการโครงการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีคณะครูเข้าร่วม จำนวน 50 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 651 คน ผลการประเมินความพึงพอใจทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก

9) โครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนานักเรียน นักศึกษา ดำเนินการโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีครู/บุคลากร ทางการศึกษา เข้าร่วม จำนวน 50 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 648 คน

10) โครงการปัจฉิมนิเทศ

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการโครงการปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีคณะครูเข้าร่วม จำนวน 100 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 573 คน

11) โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบน คลาวด์ เซิร์ฟเวอร์ (EDR)

งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินโครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบน คลาวด์ เซิร์ฟเวอร์ (EDR) โดยมีคณะครู ผู้บริหาร เข้าร่วม จำนวน 94 คน นักเรียน นักศึกษา เข้าใช้งานระบบ EDR เพื่อติดต่อสื่อสารกับครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา รวมทั้งติดตามสถานะของนักเรียน นักศึกษาเอง โดยมีนักเรียน นักศึกษา ที่ใช้งานระบบ ทั้งสิ้นจำนวน 1,705 คน

12) ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน

งานแนะแนวและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินงานโครงการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีคณะครูเข้าร่วม จำนวน 50 คน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม จำนวน 651 คน ความพึงพอใจ ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับ ดีมาก

13) โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับสถานประกอบการ

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการโครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างวิทยาลัย กับสถานประกอบการ (MOU) ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 คณะครูเข้าร่วม จำนวน 42 คน ผู้จัดการ ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 34 คน ผลการประเมินการดำเนินกิจกรรมภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

14) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หมวดวิทยาศาสตร์แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ดำเนินการโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568 มีคณะครูเข้าร่วม จำนวน 30 คน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม จำนวน 112 คน มีนักเรียน นักศึกษา สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมากตามที่คาดหวัง

15) โครงการพัฒนาและซ่อมแซมจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดำเนินงานโครงการเช่าระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา โดยใช้ระบบเครือข่ายหลักกระจายไปยังอาคารภายในวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ครอบคลุมทุกอาคาร

16) การปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. เข้าร่วม จำนวน 301 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวน 273 คน

17) การนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. เข้าร่วม จำนวน 301 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวน 273 คน

18) ส่งเสริมประสิทธิภาพเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสื่อการเรียนการสอน

งานสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการโครงการพัฒนาและปรับปรุงสื่อมัลติมีเดีย โดยมีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ในครั้งนี้ จำนวน 1,666 คน

19) โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบน คลาวด์ เซิร์ฟเวอร์ (EDR)

งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินโครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบน คลาวด์ เซิร์ฟเวอร์ (EDR) โดยมีคณะครู ผู้บริหาร เข้าร่วม จำนวน 94 คน นักเรียน นักศึกษาเข้าใช้งานระบบ EDR เพื่อติดต่อสื่อสารกับครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา รวมทั้งติดตามสถานะของนักเรียน นักศึกษาเอง โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่ใช้จากระบบ ทั้งสิ้นจำนวน 1,705 คน

20) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

งานแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (2566-2570) โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะครูแต่ละแผนกวิชาดำเนินการร่วมกัน

21) โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี กับผู้ประกอบการ ในการช่วยเหลือนักเรียน (ประชุมผู้ประกอบการ)

งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินโครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับผู้ประกอบการ ในการช่วยเหลือนักเรียน (ประชุมผู้ประกอบการ) ในปีการศึกษา 2568 มีคณะครูเข้าร่วม จำนวน 87 คน มีผู้ประกอบการนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม จำนวน 1,446 คน

22) โครงการทดลองเรียน

งานทะเบียน ฝ่ายบริหารทรัพยากร ดำเนินการโครงการทดลองเรียน ในปีการศึกษา 2568 มีคณะครู/บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม จำนวน 36 คน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม จำนวน 28 คน

23) โครงการจัดทำคู่มือบันทึก สำหรับครูที่ปรึกษา

งานครูที่ปรึกษาดำเนินการด้านการดูแลผู้เรียนโดยดำเนินการเป็นโครงการสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย กับผู้ประกอบการ (ประชุมผู้ประกอบการ) โครงการเยี่ยมบ้านสามัคคี โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบนคลาวด์เซิร์ฟเวอร์ (ระบบ EDR)

24) การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดำเนินงานโครงการเข้าระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา โดยใช้ระบบเครือข่ายหลักกระจายไปยังอาคารภายในวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ครอบคลุมทุกอาคาร

25) โครงการพัฒนาสถานศึกษา(งานอาคาร)

งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ดังเอกสารที่แนบ การกักที่ 25 การพัฒนาอาคารสถานที่

26) โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ดำเนินการโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ พ.ศ. 2569 จำนวนทั้งสิ้น 99 โครงการ ดังนี้ ฝ่ายบริหารทรัพยากร จำนวน 12 โครงการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จำนวน 13 โครงการ ฝ่ายวิชาการ(งาน) จำนวน 18 โครงการ ฝ่ายวิชาการ(แผนกวิชา) จำนวน 16 โครงการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา จำนวน 40 โครงการ

27) โครงการรับสมัครและมอบตัวนักเรียน นักศึกษาใหม่

ในปีการศึกษา 2568 งานทะเบียน ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการโครงการรับสมัครมอบตัวนักเรียนนักศึกษาใหม่ มีครู/บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม จำนวน 145 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 734 คน

28) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวรประจำจังหวัด

งานโครงการพิเศษ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ดำเนินการโครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลปีใหม่ 2568 โดยมีคณะครู/บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 33 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 8 คน ประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 91 คน

29) โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน กิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนาของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด

1. งานโครงการพิเศษ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ดำเนินการโครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน กิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนาของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด มีนักเรียน นักศึกษาและคณะครู/บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 169 คน

2. ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

30) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์

งานโครงการพิเศษ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการโครงการบูรณาการติดตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลสงกรานต์ 2568 มีครู/บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม จำนวน 33 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 8 คน ประชาชนใช้บริการ จำนวน 82 คน

31) ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกงาน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ดำเนินโครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างวิทยาลัย กับสถานประกอบการ MOU ระดับสถานศึกษา มีครู/บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 42 คน ผู้จัดการ/ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 34 คน

32) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. เข้าร่วม จำนวน 301 คน ระดับชั้น ปวส.

จำนวน 273 คน

33) โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการโครงการจัดหาทุนการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีครูเข้าร่วม จำนวน 90 คน นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 194 คน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้บริจาคเงินทุน จำนวน 65 คน ได้รับเงินบริจาคจำนวน 618,190 บาท

1.3) ผลกระทบ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพ มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกิจที่แต่ละฝ่ายงานต้องปฏิบัติให้ตรงตามคำเป้าหมาย มีการประชุมเพื่อขอรับมติกำหนดคำเป้าหมาย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดมาตรฐาน และคำเป้าหมาย คุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานศึกษา กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และดำเนินการขับเคลื่อนตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะกรรมการกำหนดคำเป้าหมายการประกันคุณภาพสถานศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพและมาตรฐานภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามปฏิทินการดำเนินงาน สร้างแบบฟอร์มการเก็บข้อมูล ประชุมชี้แจงรายละเอียดข้อมูลที่ต้องเก็บ ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการดำเนินการ หรือปรับปรุงพัฒนาโครงการที่จะมีการดำเนินการ หรือเพื่อเพิ่มเติมโครงการเพื่อดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาต่อไปในปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ โดยเมื่อแต่ละงานดำเนินโครงการเสร็จแล้ว จะมีการสรุปผลและส่งรายงานผลการดำเนินโครงการมาทำงานแผน งานประกันฯ จะแจ้งรายละเอียดขั้นตอนการส่ง รายงานการประเมินตนเอง อำนวยความสะดวกในเรื่องของการแสกนเอกสาร และเมื่อทุกภารกิจส่งเอกสารครบแล้ว งานประกันฯ ดำเนินการสรุป และเชิญประชุมคณะกรรมการเพื่อรับฟังข้อสรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การประชุมคณะกรรมการ จะมีการเสนอแนะ และเปลี่ยนความคิดเห็น อุปสรรคในการดำเนินงาน งานประกันฯ มีหน้าที่ในการเก็บข้อพิจารณา ข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ในการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1GT_PzkPdCoxcuDZGT7v-revEsRuBI DhY?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนการดำเนินงาน มีคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการและสามารถเข้าใช้งานระบบได้
2. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดำเนินการโดยงานอาคารสถานที่ มีคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง และมีผลการดำเนินงานที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยงานวิทยบริการ ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่ายบริหารทรัพยากร ดำเนินการให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียน การสอน หนังสือเรียน หนังสืออ่านเสริม ห้องอินเทอร์เน็ต ปรับปรุงห้องอ่านหนังสือ เป็นให้ปฏิบัติธรรม ให้พร้อมสำหรับอำนวยความสะดวกนักเรียน นักศึกษาที่มีความสนใจ
4. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยความร่วมมือของงานครูที่ปรึกษา งานศูนย์ข้อมูล ดำเนินการให้มีระบบ EDR เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร นักเรียน นักศึกษา ครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือและติดตามการเรียนของนักเรียน นักศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ลดจำนวนนักเรียน นักศึกษา ออกจากชั้น ได้อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
2. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
4. การนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภค แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
2. ส่งเสริมให้ฝ่ายงานในสถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 10 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
2. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
4. โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
5. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา)
6. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
7. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
8. โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด
9. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
10. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill)

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 10 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
2. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
4. โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
5. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา)
6. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
7. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
8. โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด
9. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
10. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill)

1.3) ผลกระทบ

การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการบริหารจัดการตามนโยบาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. คณะกรรมการบริหารศึกษานโยบาย เพื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญ
2. ประชุมบุคลากรทุกระดับเพื่อสร้างความตระหนักและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน
3. นำนโยบายที่ได้รับมอบหมายมาเขียนเป็นโครงการหรือกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดสรรงบประมาณรองรับ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดที่วัดผลได้จริงทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจในฝ่ายงาน รับผิดชอบ ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายบริหารทรัพยากร ตามอำนาจหน้าที่และเกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับนโยบาย
2. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและตามนโยบายต้นสังกัด
3. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบการดำเนินงานรายไตรมาสเมื่อทราบปัญหาและอุปสรรคในแต่ละระยะ
2. ผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรและร่วมแก้ไขปัญหากับครูและบุคลากร
3. สรุปผลการดำเนินงานเทียบกับตัวชี้วัด ที่ต้นสังกัดกำหนด และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ประชุมเพื่อหาจุดที่ควรพัฒนาและจุดที่เป็นจุดแข็งในการทำงานสนองนโยบาย
2. นำข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปีงบประมาณ 2569 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1wm4osbuUgsO3nx6zHYXhd62ZRFTZxDOz?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

เพื่อให้การบริหารจัดการมีทิศทางชัดเจนและสอดคล้องกับพระบรมราโชบาย วิทาลัยเทคนิคอุทัยธานีได้กำหนด รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย สู่การเรียนรู้คู่ชุมชนด้วย UTC.V Model มาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ให้สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีเป้าหมายในการปฏิบัติงาน และผู้เรียนมีคุณธรรม ควบคู่กับสมรรถนะทางวิชาชีพ และยังเป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยมีการดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 และดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย สู่การเรียนรู้คู่ชุมชน ด้วย UTC.V Model

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในโลกที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ได้พระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เน้นให้ผู้เรียนทุกคนเป็น “คนดี เก่ง และมีคุณภาพ” โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังทัศนคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งถือเป็นแนวทางสำคัญในการจัดการศึกษา

ในด้านยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้ “คนไทยทุกช่วงวัยเป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้กำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายในการพัฒนาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ โดยเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-Curve) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน และการใช้ดิจิทัลและนวัตกรรมในการยกระดับการเรียนการสอน (สอศ. ๒๕๖๖) ซึ่งทั้งหมดนี้สะท้อนถึงความจำเป็นที่สถานศึกษาต้องมีวิปฏิบัติที่เป็นเลิศที่สามารถขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ในฐานะสถาบันการอาชีวศึกษาหลักของจังหวัด มีบทบาทสำคัญในการพัฒนากำลังคนสายวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องอาศัยรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งสะท้อนถึงการสังเคราะห์องค์ความรู้และประสบการณ์จากการดำเนินงานจริง เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งในบริบทของ

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติจริง มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ผูกพันกับชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะในด้านการผลิตและพัฒนาากำลังคนสายวิชาชีพที่มีคุณภาพ ตลอดจนการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เกื้อหนุนการพัฒนาท้องถิ่นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ดังนั้น วิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงมิใช่เพียงการสร้างคุณภาพทางวิชาการและการจัดการเรียนรู้ แต่ยังหมายถึงการพัฒนาระบบการบริหารที่สามารถเชื่อมโยง สถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน ให้เป็นหนึ่งเดียว

เพื่อให้การบริหารจัดการมีทิศทางชัดเจนและสอดคล้องกับพระบรมราโชบาย วิทาลัยเทคนิคอุทัยธานีได้กำหนด รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย สู่การเรียนรู้คู่ชุมชนด้วย UTC.V Model มาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ให้สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเป้าหมายในการปฏิบัติงาน และผู้เรียนมีคุณธรรม ควบคู่กับสมรรถนะทางวิชาชีพ และยังเป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาให้ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนผ่านรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย สู่การเรียนรู้คู่ชุมชน ด้วย UTC.V Model
3. เพื่อสร้างการเรียนรู้คู่ชุมชน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

12 กันยายน 2568
วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี



ดร.ทวีวัฒน์ รื่นรวย
ผู้อำนวยการ

**ประชุมการจัดทำคำรองบลงทุน
ประจำปีงบประมาณ 2570**

เวลา 09.00 น. ดร.ทวีวัฒน์ รื่นรวย ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นประธานการประชุม
การจัดทำคำรองบลงทุน ประจำปีงบประมาณ 2570 ครั้งที่ 1/2568
พร้อมด้วยผู้บริหาร ครู หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมฯ
ณ ห้องประชุมอาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี










สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

☎ 094-616-0005
🌐 www.uthai.ac.th

F งานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การดำเนินงานยึดหลักการจัดการเชิงระบบ โดยมีกระบวนการสำคัญดังนี้

1. Unity สร้างทัศนคติร่วมกัน

1.1 การสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วม ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ต้องได้รับข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รวมถึงเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาผู้เรียน ผ่านการประชุม ชี้แจง อบรม และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน และการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อทั้งนโยบายระดับชาติและบริบทของพื้นที่

1.2 การเสริมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร ส่งเสริมกิจกรรมที่หล่อหลอมคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และความภูมิใจในท้องถิ่น รวมถึงการปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีมและการสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ การส่งเสริมการเข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนา

1.3 การติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าและการสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานและเสริมสร้างความมั่นใจว่า ทุกภาคส่วนยังคงมีทัศนคติและเป้าหมายร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

2. Transformation การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม

2.1 จัดการเรียนรู้การสอนในรายวิชาที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย ในระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จัดสอนในรายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และวิชาประวัติศาสตร์ไทย

2.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชั่วโมงต่อ

สัปดาห์ ได้แก่ รายวิชากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑-๒

2.3 จัดกิจกรรมตามนโยบาย ให้สถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายใน

รัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในโครงการเพื่อดำเนินกิจกรรมโดยวิเคราะห์โครงการตามนโยบายว่าสอดคล้องกับพระบรมราโชบายดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ด้านที่ ๒ ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

ด้านที่ ๓ ด้านการมีงานทำ - มีอาชีพ

ด้านที่ ๔ ด้านการเป็นพลเมืองดี

2.4 การบูรณาการนวัตกรรมดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ สื่อมัลติมีเดีย ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างไร้พรมแดน และเชื่อมโยงกับโลกการทำงานที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว

3. Community ชุมชนร่วมสร้าง

3.1 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน

และติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการเป็นวิทยากรถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม วิถีชีวิต และทรัพยากรในชุมชน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง ฝึกทักษะอาชีพ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกการทำงาน

3.2 ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการ และองค์กร

พัฒนาเอกชน ในการสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และองค์ความรู้ เพื่อเสริมพลังการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. Value Creation การสร้างคุณค่าในงานอาชีพ

4.1 การพัฒนาทักษะอาชีพและนวัตกรรม ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และลงมือ

ทำจริง ผ่านกระบวนการโครงงาน การจัดทำผลิตภัณฑ์ และการสร้างนวัตกรรมที่ต่อยอดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ และนำผลงานและบริการของผู้เรียนสามารถไปใช้จริง สร้างรายได้ หรือเพิ่มมูลค่าให้กับทรัพยากรในชุมชน เช่น ผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหาร งานหัตถกรรม นวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ หรือบริการเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

4.2 เชื่อมโยงหลักสูตรกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ เช่น ทักษะดิจิทัล ทักษะอาชีพเฉพาะด้าน การประกอบธุรกิจขนาดเล็ก รวมถึงการบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ พร้อมปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานอย่างมีจิตสาธารณะ เพื่อสร้างสมดุลระหว่างความสำเร็จทางอาชีพกับความสุขในการดำเนินชีวิต

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดการ

ปรับเปลี่ยนวิถีคิดและพฤติกรรมของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

1) ด้านผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ - ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบ Active Learning และบูรณาการคุณธรรมเข้ากับสาระวิชา - ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

3) ด้านสถานศึกษา - เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งกาย ใจ สังคม และสติปัญญา - มีการพัฒนานวัตกรรม แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และกลายเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการ - ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนการจัด

4) ด้านสังคมและชุมชน - ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา - ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา และสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และขับเคลื่อนคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาขับเคลื่อนพระบรมราโชบายสู่การเรียนรู้คู่ชุมชนด้วย UTC.V Model ส่งผลให้ผลการดำเนินการด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ แผนงานโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นำนวัตกรรมใหม่มาปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ เก็บข้อมูล รายงานผล อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นำนวัตกรรมใหม่มาปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ เก็บข้อมูล รายงานผล อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 - 2) โครงการบูรณาการการจัดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลปีใหม่ 2568
 - 3) โครงการบูรณาการการจัดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลสงกรานต์ 2568
 - 4) โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน กิจกรรมบริการ ซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนาของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 - 5) โครงการอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 - 6) โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
 - 7) โครงการอมลสินสารพัดซ่อม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 59 คน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนา ทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 2. ประชาชนผู้เข้ารับบริการซ่อม จำนวน 100 คน ประชาชนผู้เข้ารับบริการสร้างอาชีพ จำนวน 15 คน 1 อาชีพ และประชาชนผู้เข้ารับบริการพัฒนาผลิตภัณฑ์ จำนวน 15 คน 1 ผลิตภัณฑ์
 - 2) โครงการบูรณาการการจัดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลปีใหม่ 2568
 - ผู้ให้บริการ จำนวน 41 คน ผู้เข้ารับบริการ จำนวน 91 คน รายการซ่อม 91 รายการ
 - 3) โครงการบูรณาการการจัดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลสงกรานต์ 2568
 1. ผู้ให้บริการ จำนวน 41 คน ผู้เข้ารับบริการ จำนวน 85 คน รายการซ่อม 85 รายการ
 - 4) โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน กิจกรรมบริการ ซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนาของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 1. ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 2. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 108 คน มีทักษะความชำนาญ และประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพ
 3. ด้านบริการซ่อม ผู้ให้บริการ จำนวน 126 คน ผู้เข้ารับบริการ จำนวน 190 คน รายการซ่อม 190 รายการ
 4. ด้านบริการสร้างอาชีพ ผู้ให้บริการ จำนวน 126 คน ผู้เข้ารับบริการ จำนวน 305 คน รายการอาชีพ 2 อาชีพ
 - 5) โครงการอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 1. ผู้ให้บริการ จำนวน 26 คน ผู้เข้ารับบริการ จำนวน 1 โรงเรียน รายการซ่อม จำนวน 50 รายการ
 - 6) โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
 1. นักเรียน นักศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการได้ฝึกทักษะ ความชำนาญ ประสบการณ์วิชาชีพในด้านบริการซ่อมจากสถานการณ์จริงและมีจิตอาสา จำนวน 16 คน
 2. ผู้เข้ารับบริการ จำนวน 133 คน รายการซ่อม 133 รายการ
 - 7) โครงการอมลสินสารพัดซ่อม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 1. นักเรียน นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการได้ฝึกทักษะ ความชำนาญ ประสบการณ์วิชาชีพในด้านบริการซ่อมจากสถานการณ์จริงและมีจิตอาสา จำนวน 12 คน
 2. รายการซ่อม จำนวน 300 ชิ้น

1.3) ผลกระทบ

- 1) นักเรียน นักศึกษาได้เพิ่มพูนทักษะ ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริง และมีความพึงพอใจ ต่อโครงการ อยู่ในเกณฑ์มากถึงมากที่สุด และประชาชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจต่อโครงการ อยู่ใน เกณฑ์มากถึงมากที่สุด

2) เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับผู้รับบริการ ทำให้ผู้รับบริการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา ต่อในระบบอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการให้บริการและช่วยเหลือสังคมและชุมชน จึงได้จัดทำแผน/โครงการ ไว้ในงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน โดยจัดทำแผนโครงการไว้ในแผนงานโครงการไว้ในแผนปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วยโครงการดังนี้

- 1) โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- 2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2568
- 3) โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน กิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนาของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 4) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลปีใหม่ 2568
- 5) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลสงกรานต์ 2568
- 6) โครงการอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 7) โครงการรอมสินสารพัดซ่อม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ภายใต้โครงการและนำข้อมูลกิจกรรมในระบบ <http://www.vecreport.com/fixit67/> โดยมีรายละเอียดการดำเนินโครงการดังนี้

1.2.1) โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า และซ่อมรถจักรยานยนต์ อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี ที่ประสบภัยพิบัติน้ำท่วมจากน้ำป่าไหลหลาก ในวันที่ 21 – 22 ตุลาคม 2568 ณ สำนักงานเทศบาลตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี ดำเนินกิจกรรมโดยแผนกวิชาไฟฟ้า และแผนกวิชาช่างยนต์

1.2.2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินกิจกรรม ณ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าโพธิ์ตำบลท่าโพ อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี ในระหว่างวันที่ 13 - 14 กันยายน พ.ศ. 2568 จัดกิจกรรม 3 รูปแบบ

- 1) กิจกรรมบริการซ่อม ดำเนินกิจกรรมโดยช่างอุตสาหกรรมเป็นผู้ให้บริการ ได้แก่ แผนกวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน เครื่องมือเครื่องจักรกลการเกษตร รถจักรยานยนต์ รถยนต์ เป็นต้น
- 2) กิจกรรมบริการสร้าง ดำเนินกิจกรรมร่วมกับแผนกการตลาดเป็นผู้ให้บริการสร้างอาชีพ
- 3) กิจกรรมบริการพัฒนา ดำเนินกิจกรรมโดยแผนกช่างไฟฟ้าเป็นผู้ให้บริการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ชุมชน เครื่องปั้นดินเผาและเครื่องปั้นดินเผา

1.2.3) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลปีใหม่ 2568 วันที่ 27 ธันวาคม 2567 ถึง 5 มกราคม 2568 ให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์ เบื้องต้นแก่ประชาชนระหว่างการเดินทางและให้บริการนำดื่ม ผ้าเย็น ที่พักผ่อนฯ แผนกวิชาช่างยนต์ เป็นผู้ให้บริการ

1.2.4) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลสงกรานต์ 2568 ดำเนินกิจกรรมระหว่าง วันที่ 11 เมษายน 2568 ถึง 17 เมษายน 2568 ให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์ เบื้องต้นแก่ประชาชนระหว่างการเดินทางและให้บริการนำดื่ม ผ้าเย็น ที่พักผ่อนฯ แผนกวิชาช่างยนต์ เป็นผู้ให้บริการ

1.2.5) โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน กิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนาของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติการออกหน่วยบริการร่วมกับจังหวัด อุทัยธานี จัดกิจกรรมบริการซ่อมของแต่ละแผนกวิชาและประชาสัมพันธ์ ตามสถานที่และเวลาดังนี้

- 1) โรงเรียนบ้านโกรกกลี บ้านโกรกกลี หมู่ที่ 9 ตำบลน้ำรอบ อำเภอลานสัก ให้บริการวันที่ 19 ธันวาคม 2567 แผนกวิชาที่ออกให้บริการ ได้แก่ช่างยนต์,ช่างไฟฟ้า,ช่างอิเล็กทรอนิกส์
- 2) วัดหนองเรือโกลน บ้านหนองเรือโกลน หมู่ที่ 3 ตำบลหนองกลางดง อำเภอทัพทัน ให้บริการวันที่ 23 มกราคม 2568 แผนกวิชาที่ออกให้บริการ ได้แก่ช่างยนต์,ช่างไฟฟ้า,ช่างเชื่อม
- 3) องค์การบริหารส่วนตำบลไม้เขี้ยว บ้านทุ่งสง หมู่ที่ 2 ตำบลไม้เขี้ยว อำเภอสว่างอารมณ์ให้บริการวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 แผนกที่ออกให้บริการได้แก่ช่างยนต์,ช่างไฟฟ้า,ช่างกล
- 4) องค์การบริหารส่วนตำบลดงขวาง บ้านดงขวาง หมู่ที่ 1 ตำบลดงขวาง อำเภอหนองขาหย่างให้บริการวันที่ 20 มีนาคม 2568 แผนกวิชาที่ให้บริการได้แก่ช่างยนต์,ช่างไฟฟ้า,ช่างก่อสร้าง
- 5) วัดสาลวนาราม บ้านหนองจอก หมู่ที่ 1 ตำบลหนองจอก อำเภอบ้านไร่ ให้บริการวันที่ 24 เมษายน 2568 แผนกวิชาที่ให้บริการได้แก่ช่างยนต์,ช่างไฟฟ้า,เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6) โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ห้วย บ้านห้วยไผ่ห้วย หมู่ที่ 9 ตำบลหนองนางนวล อำเภอหนองขาหย่างให้บริการวันที่ 20 พฤษภาคม 2568 แผนกวิชาที่ให้บริการได้แก่ช่างยนต์,ช่างไฟฟ้า,การบัญชี
- 7) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแก บ้านเหนือ หมู่ที่ 6 ตำบลหนองแก อำเภอเมืองอุทัยธานีให้บริการวันที่ 19 มิถุนายน 2568 แผนกวิชาที่ให้บริการได้แก่ช่างยนต์,ช่างไฟฟ้า,การตลาด
- 8) องค์การบริหารส่วนตำบลสุขฤทัย บ้านหนองยาง หมู่ที่ 7 ตำบลสุขฤทัย อำเภอห้วยคตให้บริการวันที่ 16 กรกฎาคม 2568 แผนกวิชาที่ให้บริการได้แก่ช่างยนต์,ช่างไฟฟ้า,การตลาด

1.2.6) โครงการอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้บริการซ่อมแซมท่อน้ำประปา อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และปรับปรุงระบบไฟฟ้า โดยมี แผนกช่างไฟฟ้า แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ และแผนกก่อสร้างให้บริการ ณ โรงเรียนบ้านทุ่งมนวิทยาคม ตำบลไม้เขี้ยว

อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี

1.2.7) โครงการออมสินสสารพัดซ่อม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร่วมมือกับธนาคารออมสิน ให้บริการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม ประชาชนอำเภอบ้านไร่ ช่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน และซ่อมรถจักรยานยนต์ โดยมีแผนช่างไฟฟ้า และแผนช่างยนต์ให้บริการ ณ ธนาคารออมสินสาขาสว่างอารมณ์ อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี ในวันที่ 23 - 24 พฤศจิกายน 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

โครงการต่างๆ ของงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน มีการ ติดตามผลและประเมินผล จากบุคคลภายนอกและจากสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานเสนอให้กับ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี โดยจัดทำในรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.3.1) โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 รายงานผลผ่านระบบ <http://vecrsa.vec.go.th> และจัดทำรายงานรูปแบบ PDCA เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

1.3.2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำรายงานรูปแบบ PDCA เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

1.3.3) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลสงกรานต์ปี 2568 รายงานผลผ่านระบบ <http://vecrsa.vec.go.th> และจัดทำรายงานรูปแบบ PDCA เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

1.3.4) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลสงกรานต์ปี 2568 รายงานผลผ่านระบบ <http://vecrsa.vec.go.th> และจัดทำรายงานรูปแบบ PDCA เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

1.3.5) โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน กิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนาของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำรายงานรูปแบบ PDCA เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

1.3.6) โครงการอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รายงานผลผ่านระบบ <http://vecrsa.vec.go.th> และจัดทำรายงานรูปแบบ PDCA เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

1.3.7) โครงการออมสินสสารพัดซ่อม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำรายงานรูปแบบ PDCA เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ได้นำปัญหาและข้อเสนอแนะ ของงานโครงการแต่ละโครงการนำมาปรับปรุงและพัฒนางาน ดังมีรายละเอียด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1OxCxLDHmfqewwz1m4Mynryxt6VrsluT?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,148 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,148 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

บุคคลภายนอก ผู้ปกครอง สถานประกอบการให้ความเชื่อถือกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเห็นได้จากการดำเนินการโครงการพิธีลงนาม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ ผลการออกนิตินักเรียนนักศึกษาฝึกงาน และมีจำนวนผู้เรียนในระบบ ทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วางแผนประชุมคณะกรรมการ
2. วางแผนการจัดทำแผนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. วางแผนจัดทำกำหนดปฏิทิน การฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
4. วางแผนการเขียนโครงการการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โครงการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมคณะกรรมการ หัวหน้าแผนกทุกสาขาวิชาเกี่ยวกับการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา
2. ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตลอดปีการศึกษาร่วมกับงานหลักสูตร งานวัดผล และงานทะเบียน เพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปฏิทินของทางวิทยาลัย
3. จัดทำเอกสารต่าง ๆ สำหรับนักศึกษา สำหรับครูนิเทศ

4. แจกแผนกวิชา เกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และนำเสนอเอกสารการยื่นคำร้อง ตามระยะเวลาที่กำหนด
5. เชิญสถานประกอบการที่ร่วมมือลงนาม ประชาสัมพันธ์ และรับสมัครนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
6. รับคำร้องหนังสือฝึกงาน
7. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการในการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ของนักศึกษา
8. ประสานและเชิญสถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ทำสัญญาการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ระหว่างสถานประกอบการ สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง
9. ดำเนินการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และมอบเอกสารการส่งตัว เอกสารการประเมิน และหนังสือรับรอง
10. แต่งตั้งคำสั่งครูนิเทศการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
2. ครูนิเทศรายงานผลการออกนิเทศการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการทุกระยะอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
3. ครูนิเทศประเมินผลการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
4. งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการเกี่ยวกับหนังสือรับรองการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การนำผลการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา
2. การจัดทำแนวทาง การป้องกันย้ายสถานประกอบการกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
3. การพิจารณาสถานประกอบการ ร่วมกับแผนกวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1zrQMMnSQOy0Qva9seTHwL7u8zM6q9vuc?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 18 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 90 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) ด้านบุคลากร จำนวน 7 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 7 คน
 - 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 595,169 บาท
 - 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 3 รายการ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี มีเครือข่ายความร่วมมือ และได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชน ดังเห็นได้จากการได้รับการสนับสนุนในเรื่องของทุนการศึกษา 41 แห่ง และได้รับมอบวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลง และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาเขตเทคนิคอุทัยธานี ฝ่ายบริหาร จัดให้มีการดำเนินการโครงการจัดหาทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ดำเนินการโดยงานแนะแนว และจัดหางาน และสำรวจความต้องการจ้างครูพิเศษสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชาเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการโครงการจัดหาทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- จัดหาครูจ้างสอนเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของแต่ละแผนกวิชา
- ฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน หนังสืออ่านเสริม หนังสืออ่านเพิ่มเติม สื่อการเรียนการสอน
- แผนกวิชาขอซื้อวัสดุฝึก วัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- งานแนะแนวและจัดหางาน ดำเนินการแจ้งจำนวนทุนการศึกษาที่มีผู้บริจาคต่คณะกรรมการในการประชุมคณะกรรมการพิจารณา นักเรียนนักศึกษา ตามลำดับความต้องการของผู้เรียนแต่ละแผนกวิชา
- กำหนดวันและเวลาในการมอบทุนการศึกษา
- งานแนะแนวฯ สรุปผลการดำเนินงานให้กับฝ่ายบริหารพิจารณา เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการดำเนินการครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูที่ปรึกษาแจ้งนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา รายงานผลต่องาน และฝ่ายที่เกี่ยวข้อง งานแนะแนวและจัดหางานสรุปผลการดำเนินงานรายงานต่อฝ่ายบริหาร เพื่อสรุปผลและนำข้อเสนอแนะในการดำเนินการครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-ZjMhi9ArlPY8gFqfJWpMKPZU3cl9VNi?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษามีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยในปีการศึกษา 2566 มีการดำเนินการ จำนวน 5 โครงการ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 โครงการ และในปีการศึกษา 2568 จำนวน 7 โครงการ
2. การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสถานประกอบการ หรือสถานที่ฝึกงาน ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100
3. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ มีความสำเร็จที่เพิ่มขึ้น ดังนี้ ในปีการศึกษา 2566 จัดการศึกษาาระบบทวิภาคี จำนวน 6 สาขา มีจำนวนผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 21.21 ปีการศึกษา 2567 จัดการศึกษาาระบบทวิภาคี จำนวน 8 สาขา มีจำนวนผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 26.42 และในปีการศึกษา 2568 จัดการศึกษาาระบบทวิภาคี จำนวน 9 สาขา มีจำนวนผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 34.14
4. การระดมทรัพยากร สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการทุนการศึกษา มีผลดังนี้ ปีการศึกษา 2566 มีผู้บริจาคทุนการศึกษา จำนวน 41 รายการ จำนวน 595,170 บาท มอบให้นักเรียนนักศึกษา จำนวน 140 คน ปีการศึกษา 2567 มีผู้บริจาคทุนการศึกษา จำนวน 52 รายการ จำนวน 533,000 บาท มอบให้นักเรียนนักศึกษา จำนวน 163 คน ปีการศึกษา 2568 มีผู้บริจาคทุนการศึกษา จำนวน 65 รายการ จำนวน 618,190 บาท มอบให้นักเรียนนักศึกษา จำนวน 194 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการจัดหาทุนการศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เปิดสอนในรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากการสำรวจข้อมูลพบว่า นักเรียน นักศึกษามีฐานะยากจนเป็นส่วนใหญ่ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพทางการเกษตร ทำไร่ ทำนา นักเรียนจำนวนมากขาดโอกาสในการศึกษาเล่าเรียน และเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ขาดแคลนอุปกรณ์ในการเล่าเรียน ดังนั้นวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี จึงมีนโยบายในการสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา และลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้จัดโครงการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษา และจัดเป็นประจำทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาส่วนหนึ่งได้มีโอกาสศึกษาต่อและออกไปประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. เพื่อส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้มีอุปกรณ์การเรียน เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
3. เพื่อส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี และช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน
4. เพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ขาดผู้อุปการะ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขออนุมัติการดำเนินโครงการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดหาทุนการศึกษา
3. ประชาสัมพันธ์เรื่องการขอรับทุนการศึกษาในแต่ละประเภท
4. คัดเลือกนักเรียนที่เหมาะสม จากคณะกรรมการแต่ละแผนกวิชา รวมทั้งลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน เพื่อหาข้อมูล
5. จัดสรรทุนการศึกษา แจกทุนการศึกษาในวันไหว้ครู
6. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน สรุปผล และรายงานฝ่ายบริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 มีคณะครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 90 คน นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการจัดสรรทุน จำนวน 194 คน มีหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้บริจาคทุนการศึกษา จำนวน 65 ราย ยอดเงินบริจาค จำนวน 618,190 บาท

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีมีการดำเนินการด้านการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างเป็นรูปธรรม คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการชุมชน ทั้งบริการซ่อม บริการสร้าง ชุมชนให้มีความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการเป็นอย่างดี

2. วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีมีการดำเนินการด้านการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ โดยมีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และมีจำนวนสาขาวิชา จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นทุกๆ ปีการศึกษา และสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ทั้งของรัฐ และเอกชน ให้ความเชื่อถือไว้วางใจ ตอบรับเป็นอย่างดี
3. วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีมีการดำเนินการด้านการระดมทรัพยากร คณะบริหารจัดสรรงบประมาณให้กับแผนกวิชา เพื่อดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึก รวมถึงวัสดุสำนักงาน เพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน การเรียนการสอนที่ดี และมีโครงการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี ยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อได้มีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต และการมาเรียน โดยมีหน่วยงานหรือบุคคลที่บริจาคเงินทุนให้กับสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ทั้งในเรื่องของจำนวนหน่วยงาน บุคคล หรือจำนวนเงิน สถานศึกษาสามารถจัดสรรเงินทุนให้กับนักเรียน นักศึกษาได้อย่างทั่วถึง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การหาเงินทุนเพื่อการศึกษาให้เพิ่มขึ้นเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสในการศึกษา
2. เพิ่มจำนวนผู้เรียน และจำนวนสาขาวิชา ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. จัดหาภาคีเครือข่ายเพิ่มเติมเพื่อขอรับการสนับสนุนในเรื่องของเงินทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์การฝึกเรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 12 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 12 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ชุมชนและสถานประกอบการได้รับประโยชน์จากการนำนวัตกรรมและงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานและแก้ปัญหา
2. ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ ทักษะนวัตกรรม และทักษะแห่งอนาคตที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีด้านการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและการวิจัย
4. เกิดต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถขยายผลสู่ชุมชนและสถานศึกษาอื่นได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มุ่งพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงสู่การเป็นนวัตกร (TVET Innovator) โดยบูรณาการการวิจัยและนวัตกรรมเข้ากับการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการส่งเสริมงานวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ พร้อมกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผลงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ชุมชน และภาคอุตสาหกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำโครงงานวิชาชีพ งานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning และ Problem-Based Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม

มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัยและนวัตกรรม การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ การเขียนรายงานวิจัย การประกวดผลงานวิชาการ และการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการร่วมพัฒนาผลงานและนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานผ่านคณะกรรมการงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โดยประเมินจากจำนวนผลงานที่พัฒนาแล้วเสร็จ คุณภาพของผลงาน การได้รับรางวัล การเผยแพร่ผลงาน การนำไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มีการสรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ จากผู้ใช้งาน มาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ต่อยอดเชิงพาณิชย์ สร้างรายได้ และเพิ่มคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคม พร้อมทั้งพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยและนวัตกรรมให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1iEhO1DPywBTuLQotXJ2Nll5G2FuCzkkq?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โดยมีนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาเข้าร่วมกิจกรรม

2. คณะครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ และผลงานทุกชิ้นได้รับการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้ และเงินทุนในการทำชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีส่วนร่วมและสถานศึกษามีชิ้นงานหรือผลงานที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษาสนับสนุนคณะครู และนักเรียนนักศึกษา ทั้งด้านเงินทุน และความรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.22	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3. โครงการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะในการใช้ดิจิทัล	มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้าน ภาษา และดิจิทัล และมีผลการทดสอบ สมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะ ในการใช้ดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 50 ขึ้นไป
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผู้สำเร็จการ ศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาในหมวด วิชาสมรรถนะวิชาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพ 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้น ไป
	2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชา พื้นฐาน	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะ วิชาชีพ 2. มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวด หรือแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชา พื้นฐาน ร้อยละ 30
	3. โครงการพัฒนานักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	1. มีนักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นผู้ ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 70 ขึ้น ไป
	4. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ	มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และผ่านการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อย ละ 50 ขึ้นไป

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	5. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	สามารถติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ได้ ร้อยละ 80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านโครงการต่าง ๆ โดยการดำเนินงานของ ฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการการบริหารจัดการหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	มีสาขาวิชาที่มีการบริหารจัดการหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อย ละ 70
	2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	มีการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ของครูผู้สอน อย่างน้อย 1 วิชา/คน โดยคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตาม กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ครูจัดทำ แผนการสอนที่เน้นผู้เรียน อย่างน้อย คนละ 1 วิชา
	2. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และ การตรวจบันทึกหลังการสอน	ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน
	3. การส่งบันทึกหลังสอนของครูผู้สอน	ครูผู้สอนมีการจัดทำบันทึกหลังการสอน และมีกระบวนการในการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนด้วย เทคนิควิธีการที่หลากหลาย บริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน
	4. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาดตนเองและพัฒนา วิชาชีพ นำผลที่ได้จากการพัฒนาดตนเองไป ใช้ยกระดับการจัดการเรียนการสอน คิด เป็นร้อยละ 90
	5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการ สอน	ของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีส่วน ร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถาน ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80
	2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ร้อยละ 80
	3. โครงการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 80
	4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 70
	5. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80
	6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70
	7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 70
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 80
	2. การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70
	3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งาน วิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิด เป็นร้อยละ 70